

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Москва, «Просвещение», 2011 год),

1. Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Моделей заданий ОГЭ 2020 г.

Данная программа обеспечит дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

**Раздел II. Цели и задачи элективного курса**

Основными ***целями*** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

***Задачи*** курса:

 1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

 2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.

 3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.

 4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.

 5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

 6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

 7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

**Раздел III. Место элективного курса в учебном плане**

Рабочая программа элективного курса «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку» предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитана на 34 часа учебной нагрузки за один год обучения,  реализуется за счет вариативной части учебного плана (школьный компонент) и направлена на расширение знаний по учебному предмету «Русский язык».

**Раздел IV. Содержание программы элективного курса**

**Подготовка к написанию изложения (6 ч)**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема.  Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом (17 ч)**

1.  Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)

3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ-  и ПРИ- ;  Ы, И после приставок. (Задание 4.)

4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)

8.Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)

9. Вводные слова и предложения.  Вставные конструкции.  Обращения. (Задание 10.)

10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения.  Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)

11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)

12.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)

13.Сложные предложения с разными видами связи. (Задание  14.)

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения  – 7 ч**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**Контроль знаний-4 ч**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**Раздел V. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование тем, разделов** | **Максимальная нагрузка учащегося** | **Из них** | | |
| **Теоретическое обучение** | **Практикумы** | **Уроки контроля** |
| 1 | Подготовка к написанию изложения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом | 17 | - | 15 | 2 |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | Контроль знаний | 4 | - | - | 4 |
|  | **Всего** | 34 | 4 | 20 | 10 |

**Раздел VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |
| № п\п | Наименование разделов и тем | | Вид занятия | Коли-чество часов | Характеристика видов деятельности учащихся | | | Дата проведения занятий | | | | |
| Планируемая | | Факти  ческая | | |
| **Подготовка к написанию изложения-6 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | | Урок новых знаний | 2 | Информационная обработка текстов разных стилей и жанров.  Анализ текстов. | | |  | |  | | |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | | Урок-практикум | 1 | Анализ композиционных частей текста | | |  | |  | | |
| 4 | Микротема.  Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | | Урок-практикум | 1 | Выделение микротем текста. Абзацное членение. | | |  | |  | | |
| 5 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | | Урок-практикум | 1 | Использование разных способов компрессии текста. | | |  | |  | | |
| 6 | Сжатое изложение. | | Урок контроля | 1 | Написание сжатого изложения. | | |  | |  | | |
| **Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом (17 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос | Урок-практикум | | 1 | Анализ текста | | |  | |  | | |
| 8 | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. | Урок-практикум | | 1 | Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов | | |  | |  | | |
| 9 | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ-  и ПРИ- ;  Ы, И после приставок. | Урок-практикум | | 1 | Отработка умения правописания приставок, суффиксов. | | |  | |  | | |
| Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. |  | |  | | |
| 10 | Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. | Урок-практикум | | 1 | Подбор стилистических синонимов. | | |  | |  | | |
| 11 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. | Урок-практикум | | 1 | Определение видов подчинительной связи в словосочетании. | | |  | |  | | |
| 12 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. | Урок-практикум | | 1 | Выделение грамматической основы предложения.  Выделение обособленныъх членов предложения. | | |  | |  | | |
| Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. |  | |  | | |
| 13 | Вводные слова и предложения.  Вставные конструкции.  Обращения. | Урок-практикум | | 1 | Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений. | | |  | |  | | |
| 14-15 | Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения.  Количество грамматических основ в предложении. | Урок-практикум | | 2 | Различие односоставного и двусоставного предложений. | | |  | |  | | |
| 16-17 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. | Урок-практикум | | 2 | Расстановка знаков препинания в сложном предложении. | | |  | |  | | |
| 18-19 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. | Урок-практикум | | 2 | Определение видов подчинения в сложном предложении. | | |  | |  | | |
| 20-21 | Сложные предложения с разными видами связи. | Урок-практикум | | 2 | | Определение разных видов связи в сложном предложении. |  | |  | | | |
| 22-23 | Выполнение заданий  2-8. | Урок контроля | | 2 | | Выполнение заданий с кратким ответом |  | |  | | | |
| **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-7 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | Урок новых знаний | | 2 | Работа с текстом по определению темы , идеи, проблемы сочинения. | | |  | |  | | |
| 25 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | Урок-практикум | | 2 | Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции. | | |  | |  | | |
| 26 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | Урок-практикум | | 1 | Работа над композицией сочинения. | | |  | |  | | |
| 27 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему  (Задание  9.1) | Урок-практикум | | 1 | Работа над сочинением. | | |  | |  | | |
| 28 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста  (Задание 9.2) | Урок-практикум | | 1 | Работа над сочинением. | | |  | |  | | |
| 29 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста  (Задание 9.3) | Урок-практикум | | 1 | Работа над сочинением. | | |  | |  | | |
| 30 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок. | Урок-практикум | | 1 | Корректировка текста. | | |  | |  | | |
| **Контроль знаний- 4 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 31-34 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | Урок контроля | | 4 |  | | |  | |  |  |  |

**Раздел VII. Планируемые результаты освоения элективного курса**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания  и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные  типы заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.